

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

PLAN CURRICULAR

2026



LIMA – SAN MIGUEL

UGEL 03



ÍNDICE

RESOLUCIÓN DIRECTORAL

I. DATOS INFORMATIVOS

II. FUNDAMENTACIÓN

III. OBJETIVOS

a) Objetivo General

b) Objetivos específicos

3.1. Valores de la IEP

IV. PROPUESTA PEDAGOGICA

V. PERFIL DEL ESTUDIANTE

VI. ENFOQUES PEDAGOGICOS

6.1. Lineamientos para la Diversificación Curricular

6.2. Lineamientos para la Implementación Curricular

6.3. Lineamientos para la Evaluación Curricular

VII. COMPETENCIAS

7.1. Diversificación Curricular

VIII. CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE HORAS

IX. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ACADÉMICO 2026

X. HORARIO ESCOLAR 2026



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "HAROMALI KINDER"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°21 -2025 – DIEP-NHK

San Miguel, 18 de agosto de 2025

VISTO: el Plan Curricular Institucional de la IEP "**HAROMALI KINDER**", elaborado por los representantes de la comunidad educativa, dirigido por el director y el Comité de Gestión Pedagógica.

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el artículo 68° literal b) de la Ley N° 28044, Ley General de Educación establece que la Institución Educativa organiza, conduce y evalúa sus procesos de gestión institucional y pedagógica.

Que, el artículo 127° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo.

Que, el artículo 1° de la Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, indica la aprobación del Currículo Nacional de la Educación Básica que contiene los programas curriculares del nivel inicial, primaria y secundaria.

Que, en el marco de las disposiciones legales antes señaladas, la Institución Educativa Privada "**HAROMALI KINDER**", a través del comité de Gestión Pedagógica, ha elaborado el Plan Curricular según el contenido regulado en las normas reglamentarias y técnicas mencionadas en los párrafos precedentes.

De conformidad con la Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento, aprobado por D.S. N° 011-2012-ED y la Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU.

SE RESUELVE:

Artículo 1°: **APROBAR** el Plan Curricular de la Institución Educativa Privada "**HAROMALI KINDER**", con una proyección de vigencia de un año comprendidos desde el 05 de marzo al 21 de diciembre de 2026

Artículo 2°: **DISPONER** su difusión a la comunidad educativa: personal directivo, docente, administrativo, padres y madres de familia y estudiantes de nuestra Institución.

Artículo 3°: **REMITIR** a la instancia de gestión educativa descentralizada correspondiente las copias que sean requeridas.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y PUBLÍQUESE




ROSA REVOLLEDO TÁVARA
DIRECTORA

Rosa Revollo Távora
Directora



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "HAROMALI KINDER"

CAPÍTULO 1 IDENTIFICACIÓN

I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- **NOMBRE DE LA IEP:** HAROMALI KINDER
- **GESTIÓN:** Privada
- **UBICACIÓN:** Calle Ventura Ccalamaqui 160 · San Miguel 150136
- **NIVELES EDUCATIVOS:** Inicial-Jardín (3,4 y 5 años)
- **CÓDIGO MODULAR:** Inicial: 1655562
- **CÓDIGO DEL LOCAL:** 737137
- **MODALIDAD:** EBR
- **TURNO:** Mañana
- **UGEL:**03
- **DRE:** Lima Metropolitana
- **TELÉFONO:** 998593096
- **PAGINA WEB:** www.nidoharomalikinder.com

IDENTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

- Rosa Glisse Revolledo Távara
- **FECHA DE ELABORACIÓN:** 2025
- **PERIODO DE VIGENCIA** : Del 05 de marzo al 30 de diciembre de 2026



II. Fundamentación:

La Institución Educativa Privada "HAROMALI KINDER", comprometida con la educación de los niños de nuestra localidad, asume el compromiso de brindar una educación integral y de calidad. Por tal motivo, para el presente periodo lectivo se ha elaborado el Plan Curricular 2026 que permitirá tener una visión clara y precisa de la propuesta educativa y de los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes, según las metas y objetivos trazados para el año escolar, apuntando siempre al perfil de egreso, que está basado en los fines y principios de la Educación Peruana.

2.1. Misión

La Misión define nuestra razón de ser como institución educativa y, para su formulación, tomamos en consideración las fortalezas y virtudes que caracterizan a nuestra institución educativa; así como lo establecido en el artículo 66 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, sobre la definición y finalidad de las instituciones educativas.

En ese sentido, la Misión de la Institución Educativa privada "HAROMALI KINDER" es la siguiente:

Desarrollar una educación INTEGRAL que conjugue la calidad educativa y la calidez humana acorde al proceso del niño en su educación inicial y primera infancia construyendo valores, actitudes, destrezas, capacidad creativa y hábitos que asimilarán en la escuela participando activamente en la construcción de su propio conocimiento. Formamos niños alegres, creativos y espontáneos. Afianzando permanentemente sus aprendizajes basados en los fines y principios de la educación peruana.

2.2. Visión

La visión es una imagen precisa de la Institución Educativa Privada "HAROMALI KINDER", en el futuro y responde a una aspiración común de sus miembros y se sustenta en los fines y principios de la educación. Asimismo, propone un reto constante para el personal docente y directivo. Para su elaboración se ha tomado en cuenta la visión propuesta por el Proyecto Educativo Nacional. En ese sentido,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “HAROMALI KINDER”

la visión de la Institución Educativa Privada “**HAROMALI KINDER**” es la siguiente:

Convertirnos en la escuela líder en enseñanza a la primera infancia generadora de alumnos competitivos motivados por aprender y que su estancia en la primaria se le haga más cómoda, fácil de asimilar, contribuyendo de esa manera en la formación intelectual, psicomotora y socioemocional de nuestros alumnos

III. Objetivos Estratégicos:

La Institución Educativa Privada “**HAROMALI KINDER**” tiene los siguientes objetivos estratégicos:

Objetivos estratégicos a nivel Institucional:

- a. Mejorar el desarrollo de los aprendizajes hacia niveles esperados según el grado, el ciclo y el nivel en correspondencia a las demandas del entorno, las necesidades de aprendizaje y la propuesta educativa de la Institución, en el marco del CNEB (Currículo Nacional de Educación Básica).
- b. Garantizar la permanencia, continuidad y culminación oportuna de los estudiantes en el SEP (Sistema Educativo Peruano), incrementando y/o manteniendo el porcentaje de estudiantes matriculados y reduciendo el índice de estudiantes trasladados y retirados, teniendo en cuenta los factores de riesgo de abandono escolar identificados.

Objetivos estratégicos específicos:

- a. Reducir el índice de inasistencias de directivos, docentes, personal administrativo y estudiantes, considerando los casos excepcionales y las justificaciones válidas.
- b. Reducir el índice de tardanzas de directivos, docentes, personal administrativo y estudiantes, considerando los casos excepcionales y las justificaciones válidas.
- c. Promover la responsabilidad tanto en estudiantes como trabajadores del COLEGIO.
- d. Mejorar la forma de selección de personal teniendo en cuenta la aplicación de cuestionarios y las entrevistas personalizadas.
- e. Incrementar la cantidad de simulacros inopinados considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la participación de todos los integrantes del COLEGIO.
- f. Incrementar la cantidad de capacitaciones de seguridad en el trabajo, teniendo en cuenta la participación de todos los colaboradores del COLEGIO.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "HAROMALI KINDER"

- g. Mejorar las jornadas de capacitación docente en primeros auxilios contando con el apoyo de los bomberos de la localidad.
- h. Mejorar el informe de inventariado escolar a través de fichas virtuales y físicas.
- i. Incrementar el número de capacitaciones para docentes teniendo en cuenta los informes de los coordinadores y la evaluación del psicólogo.
- j. Incrementar el número de monitoreos a los docentes aplicando las fichas de observación de aula o buen desempeño docente.
- k. Mejorar el monitoreo a los directivos aplicando fichas de evaluación.
- l. Incrementar las reuniones colegiadas en las semanas de gestión.
- m. Realizar la evaluación psicológica a los estudiantes con NEE de manera pertinente.
- n. Incrementar el número de capacitaciones a docentes para atender a los estudiantes con NEE,
- o. Mejorar las evaluaciones diagnósticas, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- p. Incrementar los talleres de escuela para padres sobre temas académicos.
- q. Incrementar el número de planes de trabajo teniendo en cuenta la participación de los Comités de Gestión Escolar.
- r. Mejorar la promoción del Plan Lector, realizando actividades durante todo el periodo lectivo.
- s. Incrementar actividades para la promoción de la expresión oral y escritura (Juegos florales). Teniendo siempre en cuenta el diagnóstico del área de Comunicación.
- t. Incrementar las visitas guiadas a museos, biblioteca nacional, entre otros lugares, fomentando la participación de todos los estudiantes.
- u. Mejorar el PEAI teniendo en cuenta el componente de cambio climático, biodiversidad, ecoeficiencia, Salud, Gestión del Riesgo de desastres.
- v. Realizar actividades para la promoción del cuidado de la salud integral teniendo el apoyo del personal del centro de salud más cercano o de especialistas externos.
- w. Incrementar las actividades del PAT para promoción de la Sana Convivencia escolar.
- x. Mejorar la labor del docente implementando un libro de registro de sucesos.
- y. Realizar jornadas de análisis y explicación del Reglamento Interno del COLEGIO tanto al personal, como a padres de familia y estudiantes.
- z. Incrementar los talleres de escuela para padres sobre temas de sana convivencia escolar.
- aa. Realizar evaluaciones psicopedagógicas con la participación de todos los docentes del COLEGIO.
- bb. Realizar una evaluación psicopedagógica con la participación de todos los estudiantes del COLEGIO.
- cc. Realizar jornadas de difusión e información de los 6 protocolos de atención a los casos de violencia con especialistas del área legal y psicológica.
- dd. Realizar actividades para la concientización sobre el bullying contando con la participación de toda la comunidad educativa.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “HAROMALI KINDER”

3.1. Valores de la I.E.P

La Institución Educativa Privada “HAROMALI KINDER”, tiene al estudiante como centro y actor fundamental del proceso educativo. Por ello se han planteado los siguientes valores en el marco de los enfoques transversales que orientan su propuesta educativa:

VALOR	DESCRIPCIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	ENFOQUE DE DERECHOS
Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	

VALOR	DESCRIPCIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	
Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "HAROMALI KINDER"

VALOR	DESCRIPCIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	ENFOQUE INTERCULTURAL
Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.	
Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo	

VALOR	DESCRIPCIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género	IGUALDAD DE GÉNERO
Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada uno lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.	
Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/ as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.	

VALOR	DESCRIPCIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	ENFOQUE AMBIENTAL
Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos	
Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “HAROMALI KINDER”

VALOR	DESCRIPCIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades	ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN
Solidaridad	incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles	
Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	
Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	

VALOR	DESCRIPCIÓN	ENFOQUE TRANSVERSAL
Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas	ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA
Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias	

IV. Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica de la institución educativa privada “HAROMALI KINDER”, se encuentra alineada con el Currículo Nacional de la Educación Básica y tiene al estudiante como centro y actor fundamental del proceso de aprendizaje, quienes de manera colaborativa construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación, la inclusión, la equidad, la sana convivencia y el compromiso permanente de padres de familia a fin de lograr conocimientos, actitudes y valores que permitan su formación integral para un accionar justo en la sociedad.

Formar estudiantes que presentan problemas de aprendizaje con motivación para desarrollar conocimientos, actitudes y valores para la vida; mediante una adecuada y constante planificación y coordinación entre docentes y padres de familia.

Formar estudiantes con un buen rendimiento escolar y, sobretodo, con un alto nivel ético y moral manifestado en conductas positivas que promueven el



cuidado de sí mismo y de su comunidad; involucrando a padres de familia quienes, con su constante apoyo y compromiso, contribuirán a la formación integral de nuestros estudiantes.

V. Perfil del estudiante

1. AFIRMAN SU IDENTIDAD:

Los estudiantes de la IEP "HAROMALI KINDER" se reconocen como personas valiosas desde su diversidad e identificándose con su cultura en diferentes contextos. Los estudiantes valoran, desde su individualidad y sus propias características generacionales, las distintas identidades que los definen, y las raíces históricas y culturales que les dan sentido de pertenencia. Empiezan a tomar decisiones con autonomía, cuidando de sí mismos y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. Asumen sus derechos y responsabilidades. Reconocen y valoran su diferencia y la de los demás. Identifica su sexualidad entre femenino y masculino.

2. EJERCEN SU CIUDADANÍA

Los estudiantes de la IEP "HAROMALI KINDER", a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades con el bien común. Favorecen el diálogo intercultural y propician la vida en comunidad. Los estudiantes actúan en sus distintos ámbitos la sociedad promoviendo el respeto como modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y responsabilidades ciudadanas. Reflexionan críticamente sobre el rol que cumple cada miembro de su familia y del colegio. Se relacionan armónicamente con el ambiente.

3. MUESTRAN RESPETO , TOLERANCIA POR LAS CREENCIAS Y EXPRESIONES RELIGIOSAS DIVERSAS

Los estudiantes de la IEP "HAROMALI KINDER" tienen una sólida formación en valores, mostrando respeto y tolerancia que es fundamental para una buena convivencia.

Reflexionan ante cada situación y buscan colaborar en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno.

4. SE DESENVUELVEN CON INICIATIVA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD

Los estudiantes de la IEP "HAROMALI KINDER" promueven una vida saludable, cuidando y respetando su cuerpo y el de los demás e interactuando respetuosamente en la práctica de distintas actividades y juegos.

Los estudiantes de la IEP "HAROMALI KINDER" tienen un desarrollo psicomotor armónico cuando adquieren una comprensión y conciencia de sí mismos, que les permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Interactúan social y asertivamente en juegos, deportes y otras



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “HAROMALI KINDER”

actividades de la vida cotidiana. En ellos, muestran habilidades socio motrices como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, respeto y trabajo en equipo.

5. APRECIAN ARTÍSTICAMENTE Y CREAN PRODUCCIONES

Los estudiantes de la IEP “HAROMALI KINDER” expresan simbólicamente su mundo personal, social y cultural a través de distintos lenguajes artísticos. Los estudiantes aprecian artísticamente las manifestaciones de la naturaleza y expresiones culturales con gran sensibilidad y sentido de pertenencia. Tienen conocimientos y habilidades desde los lenguajes de las artes para transmitir sus ideas y emociones.

6. SE COMUNICAN EN CASTELLANO COMO LENGUA MATERNA Y EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Los estudiantes de la IEP “HAROMALI KINDER” de manera asertiva, propositiva, ética y responsable interactúan con otras personas en diversos contextos socioculturales y con diversos propósitos, y también en situaciones distintas, en las que producen y comprenden distintos tipos de textos orales y escritos. Además, usan el lenguaje como medio de aprendizaje.

7. INDAGAN Y COMPRENDEN EL MUNDO FÍSICO QUE LOS RODEA

Los estudiantes de la IEP “HAROMALI KINDER” utilizan conocimientos científicos en diálogo con los saberes locales y en contextos diversos para descubrir la naturaleza, con una actitud de cuidado y de valoración. Indagan sobre el mundo físico para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. Según sus características, utilizan o proponen soluciones a problemas derivados de sus propias necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente.

8. INTERPRETAN LA REALIDAD Y TOMAN DECISIONES A PARTIR DE CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS

Los estudiantes de la IEP “HAROMALI KINDER” aportan a su contexto y con respeto al punto de vista de los otros. Los estudiantes buscan, exploran y analizan información para entender el mundo que los rodea, resolver problemas y tomar decisiones.

Usan de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elaboran argumentos y comunican sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.

9. GESTIONAN PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL

A los estudiantes de la IEP “HAROMALI KINDER” se les permite articularse con el mundo laboral a través de proyectos y actividades adecuadas para su



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “HAROMALI KINDER”

edad. Los estudiantes, de acuerdo con sus características, realizan proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que les permiten familiarizarse con los diversos factores involucrados y, asimismo, les permiten desarrollar habilidades y competencias necesarias para tal fin.

Muestran habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo, proponiendo ideas, planificando actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente. Aprenden a evaluar los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.

10. APROVECHAN REFLEXIVA Y RESPONSABLEMENTE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN (TIC)

Los estudiantes de la IEP “HAROMALI KINDER” discriminan y organizan información de manera interactiva, se expresan a través de la modificación y creación de materiales digitales, seleccionan e instalan aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto. Identifican y eligen interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural.

11. DESARROLLAN PROCESOS AUTÓNOMOS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes de la IEP “HAROMALI KINDER” empiezan a tomar conciencia de su aprendizaje como un proceso activo. De esta manera participan directamente en él, evaluando por sí mismos sus avances, dificultades y asumiendo el control de su proceso de aprendizajes, de manera disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados.

VI. Enfoques pedagógicos

El desarrollo y formación de nuestros estudiantes serán el resultado de la consistente y constante acción formativa del equipo de docentes de la institución educativa privada “HAROMALI KINDER”, en coordinación con los padres de familia y la comunidad. Asimismo, esta acción se sustenta en enfoques pedagógicos que responden a los principios educacionales señalados en la Ley General de Educación y que son transversales a todas las áreas.

A continuación, presentamos los enfoques pedagógicos para su tratamiento en la vida escolar:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "HAROMALI KINDER"

Enfoque	Descripción	Principios vinculados
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no solo como objetos de cuidado. Reconoce a los estudiantes como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos. Asimismo, se les forma como ciudadanos con deberes, responsabilidad y obligaciones. Este enfoque contribuye a fortalecer la convivencia y a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.	La calidad La democracia
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	Este enfoque busca erradicar la exclusión, la discriminación y desigualdad de oportunidades; así como reconocer el valor de cada estudiante, por encima de su apariencia o sus diferencias con los demás.	La inclusión La equidad La calidad La igualdad de género
Enfoque Intercultural	Debido a la diversidad sociocultural y lingüística de nuestro país, es necesario un desarrollo y formación en interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Este enfoque permite prevenir las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.	Interculturalidad Equidad Democracia Igualdad de género Ética
Enfoque	Descripción	Principios vinculados
Enfoque de Igualdad de Género	Este enfoque permite la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de niñas y niños. Los estudiantes aprenden que las oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género y, por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal.	Equidad Igualdad de género
Enfoque Ambiental	Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación del medio ambiente y el consumo responsable, así como el manejo adecuado de los residuos sólidos y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludable y sostenible.	Conciencia ambiental Calidad Ética
Enfoque de Orientación al bien común	A partir de este enfoque, los estudiantes perciben la comunidad educativa como una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas.	Ética Democracia Interculturalidad Calidad Igualdad de género
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de las habilidades y de la persona. De esta manera, los estudiantes construyen su realidad y buscan ser cada vez mejor para contribuir con su comunidad.	Calidad Ética Igualdad de género Equidad



6.1. Lineamientos para la Diversificación Curricular

Nuestro Proyecto Educativo está enmarcado dentro de una filosofía humanista, cultivadora de actitudes y valores. Buscamos desarrollar el potencial creativo, la capacidad crítica, la toma de decisiones, la experimentación de lo aprendido y la resolución de problemas.

Estimulamos la creatividad, la socialización y la independencia de los niños. Ellos son el centro del quehacer educativo y trabajamos para lograr desarrollar sus habilidades y destrezas por medio del juego y la participación espacio sensorial activa encaminándolos así a iniciar una travesía por el mundo mágico del aprendizaje.

En ese sentido, el Proyecto Curricular Institucional de la IEP "HAROMALI KINDER" debe tener los siguientes lineamientos, las cuales han sido obtenidas del Currículo Nacional de la Educación Básica:

- **Flexible**, porque ofrecerá un margen de libertad que permitirá la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada año escolar;
- **Abierto**, ya que se podrán incorporar competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades de nuestros estudiantes en cada año escolar, así como de sus necesidades e intereses de aprendizaje;
- **Valorativo**, en tanto responderá al desarrollo armonioso e integral del estudiante y promoverá actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.
- **Significativo**, ya que tomará en cuenta las experiencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes.
- **Participativo**, porque será elaborado junto con docentes, personal administrativo y padres de familia y; por tanto, estará abierto a enriquecerse permanentemente. Asimismo, tendrá como premisa fundamental los elementos del Currículo Nacional de la Educación Básica:
- **El enfoque curricular por competencias**, que aspira a formar personas capaces de actuar en su sociedad modificando realidades y poniendo en práctica conocimientos, habilidades, valores y actitudes a fin de influir sobre el entorno, resolver problemas y lograr metas en contextos diversos y desafiantes.
- **Las competencias**, entendidas como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades de un modo específico y con sentido ético, a fin de lograr un propósito en una situación determinada. Las competencias son dinámicas, es decir, se desarrollan a lo largo de toda la vida en niveles progresivamente más complejos.



- **Los estándares de aprendizaje** son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, que definen niveles de logro esperado al final de cada ciclo escolar.

6.2. Lineamientos para la Implementación Curricular

La implementación curricular es el proceso de conocer, analizar, comprender, valorar y adecuar el Currículo Nacional de la Educación Básica a la diversidad de contextos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, por parte de los actores educativos. Esto implica un proceso de diálogo, consenso y cambio progresivo de paradigmas, concepciones y prácticas docentes y de la escuela en su conjunto, así como de los demás actores educativos: padres de familia, directivos, entre otros. Se construye sobre la base de los saberes previos de cada actor educativo y la reflexión crítica por parte de cada uno de ellos, con el propósito de llevar a la práctica las orientaciones del CNEB y mejorar la calidad educativa.

Para la implementación curricular se considera como proceso clave la contextualización, la cual se según los siguientes contextos:

- a. **Contexto familiar.** Se refiere a las características, necesidades de aprendizaje e intereses del estudiante, en interacción con su familia.
- b. **Contexto del aula e IEP** Se refiere a las características, necesidades de aprendizaje, problemáticas e intereses y/o aspiraciones del grupo de estudiantes del aula o de la IEP en la que se implementa el CNEB y las interacciones que en ella se producen entre los distintos miembros de la comunidad educativa.
- c. **Contexto local.** Se refiere a las características, necesidades y logros de aprendizaje de los estudiantes a nivel local, en interacción con su entorno comunitario (servicio educativo, barrio, comunidad, entorno geográfico y cultural inmediato)

6.3. Lineamientos para la Evaluación Curricular

En la institución educativa privada "HAROMALI KINDER" no solo se evaluará lo correcto y lo incorrecto, estamos convencidos que la evaluación va más allá de una calificación que se sitúa únicamente al final del proceso, y, por el contrario, se constituye en una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "HAROMALI KINDER"

retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación, entonces, diagnóstica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

El objeto de evaluación son las competencias del Currículo Nacional, que se evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones que retroalimenten al estudiante y a los propios procesos pedagógicos.

En ese sentido, el enfoque que plantea la IEP "HAROMALI KINDER" para la evaluación es un enfoque formativo, que transforma a la evaluación como un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada uno de nuestros estudiantes, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Para ello, nuestros docentes siguen la siguiente metodología de evaluación:

1. Comprenden la competencia por evaluar

Aseguran una comprensión cabal de las once competencias correspondientes al nivel inicial: su definición, significado, las capacidades que la componen, sus estándares de aprendizaje y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza.

2. Analizan el estándar de aprendizaje del ciclo

Leen el nivel de cada estándar y lo comparan con la descripción de los niveles correspondientes. De esta comparación identifican con más claridad las diferencias en la exigencia de cada nivel. Esta información les permite comprender en qué nivel se puede encontrar cada estudiante con respecto de las competencias y tenerlo como referente al momento de evaluarlo.

3. Seleccionan o diseñan situaciones significativas

Eligen o plantean situaciones que son retadoras para los estudiantes, como describir un fenómeno o recrear escenarios futuros, a fin de que pongan en juego o apliquen una serie de capacidades, evidenciando así los distintos niveles del desarrollo de las competencias en los que se encuentran. Estas evidencias son recogidas a través de diversas técnicas o instrumentos como, por ejemplo, la observación directa o indirecta, anecdóticos, entrevistas, pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, rúbricas, entre otros.



4. Utilizan criterios de evaluación para construir instrumentos

Construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación con las capacidades de las competencias. Estos instrumentos hacen visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío y se precisan y describen en niveles de logro.

Esta forma de evaluar permite una evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes, porque se observa no una capacidad de manera aislada, sino en su combinación con otras. En el caso de que un estudiante tenga un desenvolvimiento disminuido en algún criterio, se entiende que tiene un menor desarrollo de la competencia. Este menor desarrollo se considera como una debilidad que hay que trabajar, porque no podrá seguir creciendo en el desarrollo de su competencia si ese aspecto no es atendido oportunamente.

5. Comunican a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación

Informan a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios sobre los cuales se les evaluará. Es decir, especifican qué aprendizajes deben demostrar frente a las diferentes situaciones propuestas. Esta comunicación será diferenciada según la edad de los estudiantes y puede ir acompañada de ejemplos de producciones de estudiantes que den cuenta del nivel de logro esperado.

6. Valoran el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias

La valoración del desempeño se aborda desde la perspectiva de los docentes y de los estudiantes:

Para los docentes, la valoración del desempeño significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables. Este análisis implica, además, comparar el estado actual del desempeño del estudiante con el nivel esperado de la competencia al final del ciclo y establecer la distancia existente. Con esta información, la docente realiza una retroalimentación efectiva al estudiante y también corrige o ajusta la enseñanza misma.



Por su parte, **el estudiante** se autoevalúa usando los mismos criterios comunicados por la docente. Esto le ayuda a incrementar la responsabilidad ante su propio aprendizaje, establecer una relación de colaboración y confianza entre la docente, sus pares y él, y comprender que el nivel esperado de la competencia está a su alcance. Asimismo, se promueven espacios para la evaluación entre pares, porque permiten el aprendizaje colaborativo, la construcción de consensos y refuerza la visión democrática de la evaluación.

7. Retroalimentan a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustan la enseñanza a las necesidades identificadas

La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia.

Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Los criterios utilizados son claros y compartidos, ofrecen modelos de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija. Al retroalimentar, las docentes no brindan elogios o críticas sin sustento, sino que le otorgan valor a lo realizado orientando los esfuerzos de los estudiantes con claridad. La retroalimentación, sea oral o escrita, se ofrece con serenidad y respeto, se entrega en el momento oportuno, contiene comentarios específicos y reflexiones, e incluye sugerencias que ayudan al estudiante a comprender el error y tener claro cómo superarlo para poder mejorar su desempeño.

En conclusión, la retroalimentación permite a las docentes prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan. Con esta información ajustan sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas en los estudiantes y diseñan nuevas situaciones significativas, replantean sus estrategias, corrigen su metodología, replantean la manera de relacionarse con sus estudiantes, saben qué deben enfatizar y cómo, entre otros, de modo que les permite acortar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado. Por ello, consideran las siguientes actividades:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "HAROMALI KINDER"

- Atender las necesidades de aprendizaje identificadas
- Brindar oportunidades diferenciadas a los estudiantes
- Desarrollar la capacidad de autoevaluar el propio desempeño

8. Usan la calificación como medida de tendencia progresiva del estudiante hacia el logro de los aprendizajes previstos.

Debido a que todos los estudiantes de inicial son promovidos sin excepción, la calificación no se usa con fines de promoción, sino con la finalidad de identificar su progreso hacia el logro de los aprendizajes esperados. Para ello, se usa una escala de calificación literal y descriptiva, según los siguientes detalles:

AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.



VII. Competencias

- Es importante destacar que las **competencias están vinculadas entre sí** y no pertenecen de manera exclusiva al área curricular en la que se enfatiza su desarrollo. De esta manera, los niños y niñas harán uso de ellas de acuerdo a su pertinencia para poder enfrentar los retos y situaciones de aprendizaje, reforzando lo aprendido y vinculando diferentes competencias que posee.
- El desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas menores de 6 años son más integradores y holísticos, en ese sentido las competencias identificadas en este nivel responden a las características de este desarrollo. Asimismo, estas competencias constituyen la base para el desarrollo de otras competencias de su formación escolar.

Al interior de cada una de las áreas, se encontrará:

- Una presentación de las competencias que se desarrollarán en cada área curricular. El enfoque del área como el marco teórico y metodológico que tiene como finalidad orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias a desarrollar.
- ¿Cómo se visualizan el desarrollo de las competencias en el nivel de Educación Inicial? En el que se describe algunos procesos de desarrollo del niño de 0 a 5 años en relación a las competencias del Currículo Nacional.
- Los estándares de aprendizaje nacionales que describen en ocho niveles el desarrollo de cada competencia a lo largo de la trayectoria escolar y definen niveles esperados al finalizar cada ciclo escolar.
- Los desempeños por edad, que son descripciones específicas de lo que hacen los niños y niñas respecto a los niveles de desarrollo de las competencias

(estándares de aprendizaje). Estos desempeños, en algunas ocasiones son iguales en dos edades sucesivas, debido a que requieren de mayor tiempo para un desarrollo más complejo. Los desempeños por edad se organizan de la siguiente manera:

- Al final de 3 años
- Al final de 4 años
- Al final de 5 años



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "HAROMALI KINDER"

ÁREA	COMPETENCIA
Personal social	1.- Construye su identidad
	2.- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
Psicomotricidad.	3.- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Comunicación	4.-Se comunica oralmente en su lengua materna
	5.- -Lee diversos tipos de texto en su lengua materna
	6.- Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna
Arte y Cultura	7.-Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Matemáticas	8- Resuelve problemas de cantidad
	9.- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
Ciencia y Tecnología	10.- Indaga mediante métodos científicos para construir Conocimientos
Religión	11.- Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
Competencias transversales en todas las áreas	12.- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
	13.- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
	14.- Competencias transversales a las áreas

Enfoque transversal: de Derecho, Inclusión o Atención a la diversidad, Intercultural, Igualdad de Género, Ambiental, Orientación al bien común y Búsqueda de la Excelencia.



7.1. Diversificación Curricular

A continuación, se anexarán las planificaciones curriculares por cada edad de estudio.

INICIAL	
ÁREA	COMUNICACIÓN
COMPETENCIAS	Se comunica oralmente en su lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

METODOLOGÍA:

- Estimulación de lenguaje con tarjetas de vocabulario.
- Motivación permanente, con canciones, poesías, rimas.
- Lectura oral de cuentos.
- Explicación de la clase con apoyo visual (láminas)
- Actividades psicomotrices
- Trabajo con material concreto
- Manipulación de material concreto
- Estimulación de lenguaje con tarjetas de vocabulario
- Desarrollo de actividades de refuerzo.
- Exploración del medio.
- Actividades significativas, creatividad, criticidad.

ACTIVIDADES:

- Mostrar material concreto para que el niño observe, lo manipule y estimule sus sentidos.
- Mostrar láminas que motiven la participación de los niños y faciliten la comprensión del tema, fomentando la intervención oral y empatía a través de lluvia de ideas, inferencias y conclusiones.
- Uso de cuadernos de estimulación de lenguaje y estructuración de lenguaje.
- Trabajo de lateridad y nociones espaciales partiendo de actividades psicomotrices.
- Fomentar la lectura visual de secuencias.
- Participación en juegos que permitan afianzar el tema desarrollado.
- Uso de láminas didácticas.
- Fomentar la imitación de los niños, especialmente en los trazos y lectura.
- Actividades de punzado y psicomotricidad fina.
- Actividades significativas que el niño interiorice y trasciendan a su vida diaria.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "HAROMALI KINDER"

EVALUACIÓN:

Observación:

- Guía de observación
- Registro anecdótico
- Escala de actitudes

Desempeño de los alumnos:

- Preguntas sobre el procedimiento
- Organizadores gráficos

Análisis del desempeño:

- Rúbrica
- Portafolio de evidencias
- Lista de cotejo

Interrogatorio:

- Pruebas orales y escritas
- Participación en clase
- Cumplimiento de tareas

CONTENIDOS:			
I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE
PRIMER MES: <ul style="list-style-type: none"> • Descripción • Oraciones incompletas • Seguimiento de instrucciones • Comprensión de mensajes orales • Absurdos 	CUARTO MES: <ul style="list-style-type: none"> • Significado de palabras. • Asociación visual. • Asociación imagen – palabra. • Asociación grafismo – escritura 	SEXTO MES: <ul style="list-style-type: none"> • Memoria visual • Constancia perceptual • Posición de letras • Figuras incompletas 	OCTAVO MES: <ul style="list-style-type: none"> • Sonidos iniciales • Sonidos finales • Silabación • Adivinanzas
SEGUNDO MES: <ul style="list-style-type: none"> • Opuestos • Analogías • Medios de comunicación • Palabras largas o cortas • Categorización 	QUINTO MES: <ul style="list-style-type: none"> • Vocales • Semejanzas y diferencias. • Letras – sombras • Figuras escondidas • Figura fondo 	SÉPTIMO MES: <ul style="list-style-type: none"> • Estructura de palabras • Parte – todo • Análisis – Síntesis • Ritmogramas 	NOVENO MES: <ul style="list-style-type: none"> • Trabalenguas • Rimas • Poesías • Canciones • Secuencias literarias
TERCER MES: <ul style="list-style-type: none"> • Asociación • Fichas de instrucción • Comprensión • Pictogramas • Logotipos • Crucigrama de logotipos 			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "HAROMALI KINDER"

INICIAL	
ÁREA	MATEMÁTICA
COMPETENCIAS	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

METODOLOGÍA:

- Motivación permanente.
- Trabajo con material concreto
- Manipulación de material concreto
- Actividades psicomotrices para nociones espaciales
- Explicación de la clase con apoyo visual (láminas)
- Desarrollo de actividades de refuerzo.
- Trabajos dirigidos y grupales.
- Exploración del medio.
- Actividades significativas, creatividad, criticidad.

ACTIVIDADES:

- Fomentar identificación de objetos y diferenciar sus características perceptuales y funcionales.
- Agrupar objetos utilizados con diferentes criterios preceptuales.
- Uso y manejo de material concreto.
- Mostrar láminas que motiven la participación de los niños y faciliten la comprensión del tema, fomentando la intervención oral.
- Fomentar actividades de secuencia lógicas.
- Participación en juegos que permitan afianzar el tema desarrollado.
- Uso de láminas didácticas.
- Ejercicios que promuevan su psicomotricidad gruesa.
- Actividades de psicomotricidad fina y punzado

EVALUACIÓN:

Observación:

- Guía de observación
- Registro anecdótico
- Escala de actitudes

Desempeño de los alumnos:

- Preguntas sobre el procedimiento
- Organizadores gráficos

Análisis del desempeño:

- Rúbrica
- Portafolio de evidencias
- Lista de cotejo

Interrogatorio:

- Pruebas orales y escritas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "HAROMALI KINDER"

CONTENIDOS:			
I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE
PRIMER MES: Arriba – abajo • Dentro – fuera • Encima – debajo • Delante – detrás • Cerca – lejos	CUARTO MES: • Colores y tamaños • Gruesa – delgado • Alto – bajo • Ancho - angosto	SEXTO MES: • Ordenamiento • Agrupaciones libres • Pertenencia • Negación de atributo	OCTAVO MES: • Más que – menos que, tantos como • Correspondencia • Cantidades iguales • Mayor, menor, igual
SEGUNDO MES: • Juntos – separado • Entre – en medio • Derecha izquierda	QUINTO MES: • Figuras geométricas • Cuerpos redondos y no redondos • Conocimiento de los números • Números	SÉPTIMO MES: • Designación de clases • Subclases • Secuencia • Seriación	NOVENO MES: • Problemas sencillos • Operaciones simples de adición • Operaciones simples de sustracción • Cuadros de doble entrada
TERCER MES: • Curvas abiertas y cerrada • Simetría • Largo – Corto • Medición			

INICIAL	
ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
COMPETENCIAS	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

METODOLOGÍA:

- Motivación permanente.
- Explicación de la clase con apoyo visual (láminas)
- Desarrollo de actividades de refuerzo.
- Trabajos dirigidos y grupales.
- Exploración del medio.
- Actividades significativas, creatividad, criticidad.
- Proyectos de extensión

ACTIVIDADES:

- Observar y descubrir los elementos del paisaje natural que lo rodea.
- Observar las transformaciones con el paso del tiempo en los animales, personas y plantas.
- Experimentar con los recursos naturales del medio que rodea al niño.
- Fomentar el reconocimiento del medio que lo rodea.
- Explorar objetos produciendo reacciones cambios y transformaciones.
- Realizar proyectos grupales de indagación del medio natural.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "HAROMALI KINDER"

- Describir actividades realizadas donde el niño interactúe con él.
- Participación en juegos que permitan afianzar el tema desarrollado.
- Uso de láminas didácticas.

EVALUACIÓN:

Observación:

- Guía de observación
- Registro anecdótico
- Escala de actitudes

Desempeño de los alumnos:

- Preguntas sobre el procedimiento
- Organizadores gráficos

Análisis del desempeño:

- Rúbrica
- Portafolio de evidencias
- Lista de cotejo

Interrogatorio:

- Pruebas orales y escritas

CONTENIDOS:			
I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE
PRIMER MES: <ul style="list-style-type: none"> • Seres vivos y no vivos. Crecimiento de los seres vivos • Necesidades de los seres vivos 	CUARTO MES: <ul style="list-style-type: none"> • Frutas y verduras • Plantas de Perú • Productos derivados de las plantas y animales 	SEXTO MES: <ul style="list-style-type: none"> • Fenómenos meteorológicos • Día y noche • Las estaciones 	OCTAVO MES: <ul style="list-style-type: none"> • Flotación de los cuerpos • Electrización de los cuerpos • Propiedades de los objetos • Problemas ambientales
SEGUNDO MES: <ul style="list-style-type: none"> • Desplazamiento y hábitat de los animales • Animales invertebrados • Animales del Perú 	QUINTO MES: <ul style="list-style-type: none"> • Ciclo del agua • Cambios de estado de agua • Efectos del viento 	SÉPTIMO MES: <ul style="list-style-type: none"> • Ahorro de energía • Paisajes de la localidad • Los planetas • La combustión 	NOVENO MES: <ul style="list-style-type: none"> • Causas de la contaminación • Reciclaje • Ahorro de energía eléctrica
TERCER MES: <ul style="list-style-type: none"> • La germinación • Partes de la planta • Necesidades de la planta 			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "HAROMALI KINDER"

INICIAL	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIAS	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

METODOLOGÍA:

- Motivación permanente.
- Explicación de la clase con apoyo visual (láminas)
- Desarrollo de actividades de refuerzo.
- Trabajos dirigidos y grupales.
- Exploración del medio.
- Actividades significativas, creatividad, criticidad.

ACTIVIDADES:

- Realizar actividades de coordinación, equilibrio
- Actividades lúdicas y de la vida cotidiana.
- Trabajar con material concreto para estimular sus sentidos.
- Realizar dramatizaciones en relación a su familia y su entorno
- Fomentar salidas del colegio para que el niño se vincule más con su comunidad y medio que lo rodea.
- Participación en juegos que permitan afianzar el tema desarrollado.
- Uso de láminas didácticas.
- Fomentar la imitación de los niños, especialmente en los trazos y lectura.
- Extensión de las clases con proyectos con el fin de que el aprendizaje del niño sea más significativo y tenga uso en sus actividades de la vida diaria.

EVALUACIÓN:

Observación:

- Guía de observación
- Escala de actitudes

Desempeño de los alumnos:

- Preguntas sobre el procedimiento
- Organizadores gráficos

Análisis del desempeño:

- Rúbrica
- Portafolio de evidencias
- Lista de cotejo

Interrogatorio:

- Pruebas orales y escritas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "HAROMALI KINDER"

CONTENIDOS:			
I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE
PRIMER MES: Articulaciones • La cabeza • Los sentidos	CUARTO MES: • Derechos del niño • Hábitos alimenticios • Prevención de enfermedades	SEXTO MES: • Danzas peruanas • Independencia del Perú • Representación de y símbolos del Perú	OCTAVO MES: • Convivencia familiar • Trabajadores de la comunidad
SEGUNDO MES: • La respiración • El corazón • La digestión	QUINTO MES: • Prevención de accidentes • Seguridad vial • El mar peruano y la costa • La sierra • La selva	SÉPTIMO MES: • Día de la canción criolla • Convivencia escolar • La familia	NOVENO MES: • Convivencia comunal • Medios de transporte
TERCER MES: • El esqueleto • El embarazo • Datos personales			

VIII. CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE HORAS

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

NIVEL	INICIAL
Horas que se deben destinar a las áreas obligatorias.	30
Tutoría	-
Total de horas establecidas	30

ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL - NIVEL DE INICIAL

ÁREAS CURRICULARES	INICIAL		
	3 años	4 años	5 años
Matemática	6	6	6
Comunicación	6	6	6
Psicomotriz	6	6	6
Personal social	6	6	6
Ciencia y tecnología	6	6	6
TOTAL DE HORAS	30	30	30



IX. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ACADÉMICO 2026

De acuerdo con las disposiciones del Ministerio de Educación, las labores escolares se inician el 05 de marzo con una duración de 40 semanas lectivas y 4 semanas de gestión (vacaciones para los estudiantes), se distribuirán de la siguiente manera:

BIMESTRES	INICIO	TERMINO	DURACIÓN
	Viernes 17 de febrero	Viernes 27 de febrero	Semana de gestión (Bloque de inicio)
I BIMESTRE	Jueves 05 de marzo	Viernes 08 de mayo	10 semanas lectivas
II BIMESTRE	Lunes 18 de mayo	Viernes 24 de julio	10 semanas lectivas
	Lunes 20 de julio	Viernes 03 de agosto	Semana de gestión (Bloque intermedio)
III BIMESTRE	Lunes 10 de agosto	Viernes 10 de octubre	10 semanas lectivas
IV BIMESTRE	Lunes 19 de octubre	Viernes 18 de diciembre	10 semanas lectivas
	Lunes 21 de diciembre	Martes 31 de diciembre	Semana de gestión (Bloque de cierre)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "HAROMALI KINDER"

X. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ACADÉMICO 2026

XI. - HORARIO

De acuerdo con las disposiciones del Ministerio de Educación, las labores escolares se inician el 05 de marzo con una duración de 40 semanas lectivas y 4 semanas de gestión (vacaciones para los estudiantes), se distribuirán de la siguiente manera:

HORARIO EN EL NIVEL DE INICIAL

Lunes a viernes	3 años a 5 años
Hora de acceso	8:30 a.m.
Tolerancia	10 min.
Hora de inicio de clases	8:40 a.m.
Recreo	10:00 am a 10:30 am
Hora de salida	1:30 p.m.
Tiempo máximo de espera	10 min.


ROSA REVOLLEDO TÁVARA
DIRECTORA



Atentamente





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "HAROMALI KINDER"
